

100

1000

10000

100000

1000000

10000000

100000000

1000000000

10000000000

100000000000

1000000000000

10000000000000

100000000000000

1000000000000000

10000000000000000

100000000000000000

1000000000000000000

10000000000000000000

100000000000000000000

1000000000000000000000

10000000000000000000000

100000000000000000000000

1000000000000000000000000

10000000000000000000000000

100000000000000000000000000

1000000000000000000000000000

10000000000000000000000000000

100000000000000000000000000000

1000000000000000000000000000000

10000000000000000000000000000000

100000000000000000000000000000000

GRUPIONI, Luis Donisete B. (editor). **Coleção de livros didáticos do Referencial curricular nacional para as escolas indígenas**: informações para o professor. Brasília: MEC/SEF, 1998.

GUSMÁN, Eduardo Sevilla; MOLINA, Manoel González de. **Sobre a evolução do conceito de campesinato**. Trad. Ênio Guterres e Horácio Martins de Carvalho. 3. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2005.

HOORNAERT, Eduardo. Org). **Das reduções latino-americanas às lutas indígenas atuais**. IX Simpósio Latino-Americano da CEHILA, Manaus, 29 de julho a 01 de agosto de 1981. São Paulo: Edições Paulinas, 1981.

Legislação da educação escolar indígena, pp. 4, xer., DE-SECD/RR, Boa Vista. Apresentado no I Seminário Internacional de Educação Indígena, Boa Vista, 4-7/8/92.

LEITE, Sérgio Celani. **Escola rural**: urbanização e políticas educacionais. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2002. Coleção Questões de Nossa Época; V. 70.

MALDI, Denise. **Complexo cultural do Marico**: sociedades indígenas dos Rios Branco, Colorado e Mequens, afluentes do Médio Guaporé. Pará: Museu Emilio Goeldi, Série Antropologia 7 (2), 1991.

MARTINS, José de Souza. **Os camponeses e a política no Brasil**. Petrópolis RJ: Vozes, 1981.

MELATTI, Júlio Cezar. **Índios do Brasil**. Brasília: Editora de Brasília, 1972.

MORAIS, Clodomir Santos de. **Elementos sobre a teoria da organização do campo**. 2. 3d. São Paulo: MST, 1986.

MORÁN, Emílio F. **Ecologia humanas das populações da Amazônia**. Petrópolis- RJ: Vozes, 1990. (Coleção Ecologia & ecosofia).


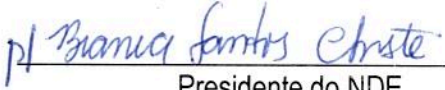
PAULA, Elder Andrade. **(Des)envolvimento insustentável da Amazônia Ocidental**. Rio Branco: Adufac, 2005

PINHEIRO, Ary Tupinambá Penna. **Viver amazônico**. Porto Velho- RO: Instituto de Pesquisa, 2000.

RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização**: a integração das populações indígenas no Brasil moderno. Petrópolis: Vozes, 1977.

TARROW, Sidney. **O poder em movimento**: movimentos sociais e confronto político. Trad. Ana Maria Sallum. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

Aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante em ____/____/____

 Professor(a)	 Presidente do NDE
---	---

- Trabalhos em grupo e individual;
- Debate de temáticas com o uso de cine-vídeos por meio de roteiro de orientação e atividades; e,
- Realização de visitas de estudo relacionados com a educação do campo e os povos tradicionais da Amazônia.

VI AVALIAÇÃO

- Leitura de uma obra e atividade (0 – 100);
- Atividades avaliativas individual e em grupo (0 – 100);
- Debate de filme indicado; (0-100); e,
- Registro da visita de estudo (0 – 100).

OBS: A obra a ser lida é MORÁN, Emilio F. **Ecologia humanas das populações da Amazônia**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1990. (Coleção Ecologia & ecosofia).

VII - BIBLIOGRAFIA

7.1 BÁSICA

- CALDART, Roseli Salete (org.) **Por uma educação do campo**. São Paulo: Expressão popular, 2004.
- LOPES DA SILVA, Aracy e Ferreira, Mariana KAWALL (org.). **Práticas pedagógicas na escola indígena**. São Paulo: Fapesp, Global, Mari, 2001.
- LOPES DA SILVA, Aracy e GRUPIONI, Donizete B. **A Temática Indígena na Escola** São Paulo: Global, Brasília-MEC, 2004.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas**. Brasília: MEC, 1998.
- MONTE, Nietta. **Escolas da floresta: entre o passado oral e o presente letrado**. Rio de Janeiro: Multiletra, 1996.
- OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino. **Amazônia: monopólio, expropriação e conflito**. São Paulo: Campinas: Papirus, 1989.

7.2 COMPLEMENTAR

- ANDRIOLI, Antônio Inácio; FUCHS, Richard. (Org.). **Transgênicos: As sementes do mal- A silenciosa contaminação de solos e alimentos**. Trad. Ulrich Dressel. 2.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2012.
- BECKER, Bertha Koiffmann. **Amazônia: geopolítica na virada do III milênio**. Rio de Janeiro: Garamound, 2009.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referenciais para implantação de programas de formação de professores indígenas nos sistemas estaduais de ensino**. Brasília: MEC, 2001, mimeo.
- CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio. (Org.). **Dicionário da educação do campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.
- CALDART, Roseli. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. SP: Expressão Popular, 1999.
- CASTILHO, Suely Dulce de. **Quilombo contemporâneo: educação, família e culturas** Cuiabá, MT: EdUFMT, 2011.
- CIMI-RO. Conselho Indigenista Missionário-Regional Rondônia. Porto Velho: Panewa Especial, 2002.
- DALMOLIN, Gilberto Francisco. **O papel da escola entre os povos indígenas: de instrumento de exclusão a recurso para emancipação sociocultural**. Rio Branco - AC: EDUFAC, 2004.
- DAVIS, Shelton H. **Vítimas do milagre: o desenvolvimento e os índios do Brasil**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- EMIRI, Loretta; MONSERRAT, Ruth (org.). **A conquista da escrita- Encontros de educação indígena**. São Paulo: Iluminuras, 1989.
- CARVALHO, Horácio Martins de. **O Campesinato no século XXI: Possibilidades e condicionantes do desenvolvimento do campesinato no Brasil**. Petrópolis - RJ: Vozes, 2005.
- FERNANDES, Bernardo Mançano; WELCH, Clifford Andrew. Campesinato e agronegócio da laranja nos EUA e Brasil. IN: **Campesinato e agronegócio na América Latina: a questão agrária atual**. FERNANDES, Bernardo Mançano (Org.). São Paulo: Expressão Popular, 2008. p. 45-70.
- GRUBER, Jussara Gomes (org.). **O livro das árvores**. Benjamin Constant: Organização Geral dos Professores Ticuna Bilingües, 1997.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



I IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO	SEMESTRE
Educação do Campo e das Populações Tradicionais da Amazônia	80	04	DRP30084	2018 1

Prof. Dr. Nelbi Alves da Cruz

II EMENTA

Refletir sobre a dimensão cultural de toda a atividade educativa. O olhar antropológico sobre a educação. Educação diferenciada em realidades distintas. Formas de socialização e aprendizagem das comunidades camponesas, indígenas, quilombolas, ribeirinhas e extrativistas na Amazônia. Conceito de cultura. Cultura e sociedade no contexto amazônico. A legislação brasileira e a educação diferenciada. Identidade cultural e educação. Racismo e a ideia da diferença. Povos indígenas de Rondônia e Educação. Educação do Campo e Movimento Camponês

III OBJETIVOS

Geral:

Compreender os fundamentos da educação do campo e das populações tradicionais da Amazônia e sua relação com saberes-fazer do campesinato.

Específicos:

- Conceituar as principais terminologias associadas à educação do campo e das populações tradicionais da Amazônia.
- Identificar os saberes-fazer dos camponeses e das populações tradicionais da Amazônia na história da educação brasileira.
- Caracterizar os povos do campo e sua diversidade educativa.
- Possibilitar o conhecimento de experiências educativas do/no campo.
- Refletir sobre as redes existentes entre o movimento social dos camponeses e a educação do campo.
- Analisar a política estatal da educação do campo e a legislação brasileira relacionada; e,
- Pesquisar a realidade de experiências de escolas do campo, povos indígenas e quilombolas.

IV CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Cultura e atividade educativa;
 - 1.1 Cultura e sociedade no contexto amazônico;
- Antropologia e educação;
- Socialização e aprendizagem das comunidades camponesas;
- Tipologias de povos do campo e/ou da Amazônia;
- Legislação educacional brasileira e a educação do campo;
- Identidade cultural e a educação na perspectiva de gênero e etnia;
- Povos indígenas de Rondônia e a educação; e,
- A educação e os movimentos sociais do campo.

V METODOLOGIA

Para o desenvolvimento dos conteúdos serão realizados:

- Problemática dos textos recomendados para leitura;
- Aulas teórico-expositivas dialogadas a partir das leituras prévias indicadas e selecionadas;
- Leitura de uma obra selecionada para realização de atividade em sala;
- Seminário;